

大学是西方世界中仅次于基督教堂的第二古老机构,而高等教育又一直在发展。在大学的古老与年轻之间、守正与创新之中,回归大学理念一再成为热门话题。2015年3月21日,笔者在中国知网(CNKI)期刊数据库中,以“大学理念”为“主题”进行检索,共有相关记录1316条,始见于1987年,其后12年间只有12篇论文;2000年达到18篇后快速增加,在2007年达到峰值158篇后又呈下降趋势,2014年有71篇。国内研究大学理念的文献不少,但存在认识泛化<sup>[1]</sup>和简单化倾向,特别是关于回归大学理念的呼声很高,但对要回归什么样的大学理念却含糊不清、莫衷一是,出现了一些人云亦云、似是而非的观点,因此,有必要进行梳理和厘清。

### 一、基本概念与意义

“理念”对应的英文单词是:①idea/concept;②belief/conviction。金耀基《大学之理念》的英译,就是“The idea of the university”<sup>[2]</sup>。而在英文中,“the idea”的含义是“the aim or the purpose”(目标和目的)。有文献认为,理念是一个哲学范畴,是同类事物最完美最完全的本质,是事物的共性<sup>[3]</sup>,是人们对于某一事

# .33462 /T1\_1 1 Tf 5.9191 0 0 5.9191 194.4195 27.90503 [(3152

实质和内涵产生不同的看法,引发了对于大学理念的争论<sup>[11]</sup>。此外,大学理念的每一次变迁和功能扩展都带来了高等教育的迅速发展,也带来了世界科学中心的转移<sup>[12]</sup>。

1. 中世纪的大学理念。早期的中世纪大学是教师和学生组成的行会,生存十分艰难。进入13世纪后,大学相继归顺罗马教廷,受到教会的严格控制,以神学和古典学科为主要内容的经院哲学成为大学教学的基本内容。由于抵制科学研究和创新,严重滞后于时代发展的要求,中世纪大学逐渐衰落,有的早已不复存在。

2. 文艺复兴和宗教改革时期的大学理念。15世纪后半期,在人文主义思潮影响下,把人文和自然科学纳入教学内容的主张逐渐上风,带动了大学的变革,文学、艺术、科学、哲学的繁荣,催生了近代科学<sup>[13]56-63</sup>。16世纪初,宗教改革运动提出普及教育的思想,新教教派创办了一些新型教育机构(包括新教大学);反对宗教改革、维护天主教统治的耶稣会教团也创办了一些高等学校,为扩大受教育范围和建立近代教育制度奠定了基础<sup>[14]91-94</sup>。但是,当时的人文主义教育只是资产阶级教育的开端,并未真正改革大学。欧洲中世纪大学的传统系科组织和学术管理体系都没有什么重大变化,经院哲学方式依然存在,教学内容也没有彻底摆脱宗教的影响<sup>[15]83</sup>。

%

3. 英国绅士教育的大学理念。英国红衣主教纽曼宣扬自由、公平、理性、自律和智慧的大学理念<sup>[16]</sup>,尽管从字面上看很美,但所代表的是英国绅士教育传统,主张大学以传授知识而不是以创造知识为主,试图维护“博雅(或译为文理、自由等)”教育。纽曼理想中的大学是他当年毕业的牛津大学,是只为极少数人服务的高等教育,对社会的贡献十分有限。如牛津大学和剑桥大学对英国工业革命的作用甚微<sup>[17]4</sup>。

当纽曼《大学的理想》一书出版时,德国大学正在成为新的主流模式。纽曼的大学理念未能挽救英式传统大学的命运。因此,尽管纽曼的大学理念是“现代大学形成中最具影响力的理念”<sup>[18]</sup>,但就连牛津大学与剑桥大学后来也未能坚守不变。今天,似乎更没有多少大学愿意回归只关注培养绅士的“经院”。

4. 德国近代大学的办学理念。从18世纪到19世纪初,德国经历了三次大学改革运动,使其基本完成了传统大学的改造任务,并首创了近代大学模式。

第一次大学改革运动,使得大学教学内容更新,宗教神学和古典主义的性质削弱;教学方法调整,拉丁语在大学讲课中的垄断地位被打破,可以使用德语

授课;学院设置变化,哲学院成为相对独立的学院,取得了与神学院、法学院和医学院基本平等的地位<sup>[19]7</sup>。

第二次大学改革运动,政府及大学以外的教育改革

!L籊 踳跽 !鹁 G I Y A !政府及大垣痛您茨



展德国学术自由的理念,但由于哈佛大学与耶鲁大学等传统大学一时难以改造,便创建了一批新大学。创建于 1876 年的约翰·霍普金斯大学,把科学研究放在首位,努力培养献身科学的青年学者,被称为美国第一所现代大学,不仅给斯坦福大学和芝加哥大学等大学提供了模式,也促使老牌精英大学投身改革。哈佛大学、耶鲁大学、哥伦比亚大学、宾西法尼亚大学等传统大学相继聘任留德归国的学者担任校长,开展研究生教育和科学研究<sup>[15]42</sup>。到 1910 年,以研究为导向的美国现代大学的基

笨01;N 涯 苛q 鹞3i S6愨 D8蟹羸 鮫 Y B@ Eiw 脍Y 憫5D X櫟 B S6



竟,无法独立于外  
僧侣居住的村庄  
的“象牙塔”描述为  
奇,也不具指导意  
免地要受到学校与  
等教育早已不再是  
对于绝大多数高校  
学和研究,不能放  
因此,大学不仅要

但是,大学在  
念的束缚后,却发  
于社会各方的多元  
自社会各方激烈的  
学遭遇新的迷茫和  
的挑战时,有些准  
念过去的“好时光”  
偏失<sup>[\*]</sup>,并试图通  
盾和绕开问题,以  
立独行。

要充分肯定经  
的贡献,但也正是  
合成为一种经受挑  
进了自然科学的发  
判,促进了科学与  
果转化的步伐。已  
能回归只关注培养  
理念吗?在现  
大舞台

多  
也大学不可  
回归大学理念,有  
入大众化高等教育发展  
,而不同层次和类型高校的  
科研和社会服务在研究型大学体现  
等教育的普及任务,社区学院承担  
(% 所高校中,有)\* 所文理学院  
06.7 35 8,9: 69-2 052;1.-2302),校均  
主要传授人文和科学知识,较少关  
研究生教育,保留了一些博雅教育  
层次高校的办学理念也会有所差  
一流的“)\*# 工程”高校,综合性大  
业大学的办学理念也会有所不同,  
色发展。对于我国两千多所高校来

- [<] 康 宏
- 大学出版社
- [\*] 李 慧&大学理
- [()] [美]欧内斯特·R·
- [A]\$\$国家教育发展
- 的动向和趋势\$第二
- [!\$] [美]劳伦斯 +·克雷
- [A]&北京=北京师范
- [!!] 黄延梅&在理想与

%&' () \* +,  
(Beijing Institute of Technology, Beijing 100081)

**Abstract:** -'

